

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»

**Формирование у детей дошкольного возраста
основ патриотизма и любви к родному
краю.**

Подготовила:
Старший воспитатель
Е.В.Безрукова

Формирование у детей дошкольного возраста основ патриотизма и любви к родному краю.

У большинства людей чувство родины в обширном смысле - родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей - пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна.

А.Твардовский

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Потому что без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

На огромную значимость этого фактора обращает наше внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. В подписанном им Указе «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» сказано: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской Империи, и в Советском Союзе».

В духовной, культурной, политической, экономической, военной и других сферах жизни российского общества патриотизм всегда занимал особое место. Особенно возрастала роль патриотического воспитания молодежи в переломные моменты развития государства. Встречая исторические угрозы и вызовы, народы России неизменно сплачивались в патриотическом порыве, вставая на защиту своей Родины.

Важность нравственно-патриотического воспитания подчеркнута в целом ряде нормативно-правовых актах:

- в «Национальной доктрине образования в РФ», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г.

№751, отмечается, что «система образования призвана обеспечить <...>



воспитание патриотов России <...> историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций, сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации»;

- в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о том, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17 октября 2013 г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1155, утвердил принципы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и учет этнокультурной ситуации развития ребенка, а так же поставил важнейшую задачу, которая требует «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

- в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015г. №1493, определены основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновано его содержание в современных условиях. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма именно у подрастающего поколения.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры, его ценностям. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Следует отметить, что за последние годы в дошкольном образовании появился целый ряд программ социально-нравственной и нравственно-патриотической направленности: «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» (М.Ю.Новицкая), «Приобщении детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханева), «Я – человек. (Приобщение ребенка к социальному миру)» (С.А. Козлова) и др., а также целый ряд учебно-методических пособий по патриотическому воспитанию дошкольников.

Однако данные программы не учитывают региональную специфику, социокультурные условия, в которых проживает ребенок.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала в дошкольное образование является то, что он должен быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

В своей работе мы учитывали социокультурные и природные особенности города Сургута и округа в целом.

Детский сад находится.....

Важным при выборе содержания образовательной деятельности является богатое культурное наследие....

Работа над данной темой обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий для образовательной деятельности с детьми (мини-музея «Русская изба», наличием в группах методических материалов и средств для ознакомления дошкольников с родным краем).

Учитывая данные документы и безусловную актуальность данной проблемы, нами была проведена диагностика детей и анкетирование среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, которое показало следующие результаты:

- По результатам наблюдения, у 80% детей старшего дошкольного возраста слабо выражен познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города и округа;
- По результатам диагностики, у 85 % детей 5-7 лет отмечается низкий уровень знаний и представлений о родном крае;
- 98% родителей, по результатам опроса, заинтересованы в обогащении знаний детей о родном крае, но испытывают

затруднения в том, какая информация необходима дошкольникам;

- у 75 % родителей нет возможности посещать культурные учреждения города и округа из-за высокой занятости;
- 58 % родителей затрудняются ответить на элементарные вопросы об истории родного края.

Такие результаты были отправной точкой в необходимости выстроить системную работу в данном направлении, наполнить ее необходимым содержанием.

Таким образом, нами был выявлен ряд противоречий:

1) между социальным заказом государства и требованиями нормативно-правовых актов, требующими усиления работы по патриотическому воспитанию детей, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников для осуществления данной деятельности;

2) между безусловной актуальностью воспитания нравственно - патриотических качеств у дошкольников и низким уровнем развития представлений детей о родном крае, а также недостаточной педагогической компетентностью родителей по данной теме.

Выявленные противоречия определили **актуальность проблемы**, заключающуюся в необходимости системной, целенаправленной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, разработки и реализации программы, а также отбора форм и методов, направленных на приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного края.

Главная идея заключается в создании условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям родного края будет способствовать развитию личностных основ нравственно-патриотического самосознания.